
***Konzeptionelle Ausrichtung der
Hausaufgabenbetreuung
in der GBS Schela***

GBS Grundschule Schenefelder Landstraße
Schenefelder Landstraße 206
22589 Hamburg
Leitung: Nicola Pfeil
Email: gbs.schela@kitawerk-hhsh.de
Telefon: 040/ 866 289 40

Vorwort

Die Hausaufgabenbetreuung an der Schela Grundschule wird als ein wichtiger Bestandteil des schulischen Alltags angesehen, in dem die Hausaufgaben erledigt werden und soziale Kontakte gepflegt werden können. Über die Jahre hinweg wird durch kontinuierliche Beobachtungen und Reflexionen festgestellt, dass die Bedürfnisse und Lernpräferenzen der Kinder sehr unterschiedlich sind. Manche Kinder benötigen eine ruhige und konzentrierte Umgebung, um ihre Aufgaben effizient zu bearbeiten, während bei anderen zwischendurch Bewegung erforderlich ist, um die Konzentration aufrechtzuerhalten. Es wird außerdem beobachtet, dass in einer Atmosphäre, in der geredet werden darf, das Lernen für einige Kinder besser gelingt, während andere eine entspannte Umgebung mit Musik oder Hörspielen bevorzugen. Diese vielfältigen Bedürfnisse beeinflussen die Bewältigung der Hausaufgaben und die Motivation der Kinder. Daher wird angestrebt, die Hausaufgabenbetreuung **bedürfnisorientiert und partizipativ** zu gestalten. Den Kindern soll ermöglicht werden, selbst zu entscheiden, welche Lernatmosphäre an einem Tag benötigt wird, um ihre Stärken zu fördern und die Lernmotivation zu steigern. Durch die Schaffung verschiedener Lernräume, die unterschiedliche Bedürfnisse abdecken, soll eine Lernumgebung geschaffen werden, die auf die Vielfalt der Kinder eingeht und ihnen die bestmöglichen Bedingungen für erfolgreiches Lernen bietet.

1. Zielsetzung

Das Ziel der Neugestaltung ist es, den individuellen Lerntypen der Kinder besser gerecht zu werden, die Partizipation der Schülerinnen und Schüler zu fördern und die Bedürfnisse der Kinder in Bezug auf Lernatmosphäre und Betreuung zu berücksichtigen. Dadurch kann sich die Motivation und Zufriedenheit der Kinder erhöhen, Hausaufgaben in der GBS machen zu wollen.

2. Allgemeine Organisation

- Die vier Räume sind durch die dazugehörigen Tiere gekennzeichnet.
- Jeder Raum wird von einer pädagogischen Fachkraft betreut.
- Die Kinder können vor Beginn und während der Hausaufgabenzeit je nach Bedürfnis und Wunsch zwischen den Räumen wechseln, um die passende Lernatmosphäre zu wählen.
- Die Räume haben unterschiedliche Öffnungszeiten, welches eine flexible Betreuung und individuelle Lernzeiten ermöglichen soll

3. Räume und Lernatmosphären

Die verschiedenen Lernatmosphären werden in vier verschiedenen Räumen stattfinden und mit verschiedenen Tieren gekennzeichnet. Die Räume sind so gestaltet, dass sie den jeweiligen Bedürfnissen der Kinder entsprechen. Die entsprechende Ausstattung in jedem Raum begünstigt eine angenehme und produktive Lernumgebung

Folgende Tiere kennzeichnen die ausgewählten Lernatmosphären und Räume:

- **Plappageien:** Raum in der Klasse 1b, in dem das Reden erlaubt ist, um soziale Interaktion und Austausch zu fördern.
- **Affen:** Raum in der Klasse 1a mit Bewegungsmöglichkeiten, um zwischendurch aktiv zu werden und Energie abzubauen.
- **Elefanten:** Raum in der Klasse 4c, in dem neben den Hausaufgaben Musik oder Hörspiele gehört werden dürfen, um eine entspannte Lernatmosphäre zu schaffen.
- **Fische:** Raum in der Klasse 4a für ruhiges, konzentriertes Arbeiten. Hier können Kinder ungestört ihre Hausaufgaben erledigen.

4. Zielgruppe

Die HA- Betreuung richtet sie an Schülerinnen und Schüler der 1. bis 4. Klasse, die an der GBS angemeldet sind.

Der Raum der **Plappageien** richtet sich an Kinder, die:

- soziale Kommunikation bei den Hausaufgaben schätzen
- sich gegenseitig beim Lernen unterstützen möchten
- eine gemeinschaftliche, unterstützende Lernumgebung brauchen

Der Raum der **Affen** richtet sich an Kinder, die:

- zwischendurch Bewegung benötigen, um Energie abzubauen
- durch Bewegung ihre Konzentration verbessern können
- eine entspannte, aktive Lernumgebung suchen

Der Raum der **Elefanten** richtet sich an Kinder, die

- eine akustisch unterstützte Atmosphäre brauchen, um sich besser zu entspannen
- durch akustische Unterstützung ihre Hausaufgaben leichter bewältigen können
- eine ruhige, förderliche Umgebung mit akustischer Unterstützung bevorzugen

Der Raum der **Fische** richtet sich an Kinder, die

- keine ruhige Atmosphäre benötigen, um sich auf sich selbst und ihre Aufgaben zu konzentrieren
- eine ungestörte, individuelle Lernumgebung suchen
- Ruhe für eine bessere Fokussierung bei den Hausaufgaben brauchen

7. Umsetzung und Betreuung

Das pädagogische Fachpersonal begleitet die Kinder innerhalb der jeweiligen Räume und unterstützt sie bei der Wahl der passenden Lernumgebung. Dabei ist es wichtig, dass die Fachkräfte, die den Räumen zugeteilt sind, auf die Einhaltung der vereinbarten Regeln in den einzelnen Räumen achten, um eine angenehme und produktive Lernatmosphäre für alle Kinder zu gewährleisten. Das pädagogische Fachpersonal steht den Kindern auch inhaltlich bei den Hausaufgaben unterstützend zur Seite, indem sie bei Fragen helfen, Erklärungen geben und individuelle Hilfestellungen anbieten. Ziel ist es, die Kinder zu ermutigen, selbstständig zu arbeiten, aber auch bei Bedarf Unterstützung zu bieten, um Frustrationen zu vermeiden und das Selbstvertrauen zu stärken. Nach Abschluss der Hausaufgaben erhalten die Kinder einen Stempel oder eine kleine Bestätigung, die sie als Nachweis für die erledigten Aufgaben erhalten. Dieser Stempel dient nicht nur als Motivation, sondern auch als Reflexion für Eltern und Lehrerinnen, um zu sehen, dass das Kind in der Hausaufgabenbetreuung war und seine Aufgaben erledigt hat. Durch diese Maßnahmen fördern wir die Selbstständigkeit der Kinder, stärken ihre Motivation und schaffen Transparenz für alle Beteiligten. Die offene Kommunikation zwischen Fachpersonal, Eltern und Lehrkräften ist dabei ein wichtiger Baustein, um die individuellen Lernfortschritte und Bedürfnisse der Kinder bestmöglich zu unterstützen.